

O DISCURSO NAS METODOLOGIAS ATIVAS NA ENGENHARIA DE ALIMENTOS:
UM RELATO

Mateus Mota Loiola Coutinho*
Carina Merkle Lingnau**

Resumo: Vivemos um tempo de constantes mudanças, e é inegável que essas mudanças são muito mais notórias na área da tecnologia. Com essa desenfreada corrida tecnológica vemos a necessidade de nos adequar e inserir tais tecnologias nas mais diferentes áreas. A educação como não seria diferente passa por esse processo de mudança e inserção de tecnologias e novas técnicas de ensino, no entanto diferentemente de outras áreas abre uma espaço para discussão de quão eficiente são os novos meios. O objetivo deste trabalho é analisar o conceito de discurso presente no tema metodologias ativas na educação, utilizando-se de pesquisa bibliográfica para obtenção de fundamentação teórica necessária para reflexão temática do problema formulado. Como resultados foram verificadas reflexões sobre um discurso que com urgência adquire força devido ao momento histórico que passamos, os avanços e mudanças sociais cada vez mais se adentram no campo da educação, em forma de discurso pró metodologias ativas, promovendo mudanças constantes no modo como ensinamos e aprendemos.

Palavras-chave: Educação. Pesquisa. Conhecimento. Discurso. Metodologias.

Abstract: We live in a time of constant changes, and it is undeniable that these changes are much more noticeable in the area of technology. With this rampant technological race, we see the need to adapt and insert such technologies in the most different areas. Education, as it would not be different, goes through this process of change and insertion of technologies and new teaching techniques, however, unlike other areas, it opens a space for discussion of how efficient the new media are. The objective of this work is to analyze the concept of discourse present in the theme of active methodologies in education, using bibliographic research to obtain the necessary theoretical foundation for thematic reflection of the formulated problem. As a result, reflections on a discourse that urgently acquires strength due to the historical moment that we have experienced, social advances and changes are increasingly entering the field of education, in the form of a discourse for active methodologies, promoting constant changes in the way we teach. and we learn.

Keywords: Education. Research. Knowledge. Discourse. Metodologies.

Introdução

Michel Foucault, importante filósofo e sociólogo francês, contribuiu com diversas obras para os campos dos estudos sociais, em suas mais notórias obras estão a arqueologia do saber, história da loucura, as pala-

* Acadêmico de Engenharia de Alimentos na Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: mateuscoutinho@alunos.utfpr.edu.br.

** Doutora em Letras pela Universidade Estadual de Maringá (UEM). Professora na Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, Paraná, Brasil. E-mail: carinadebeltrao@gmail.com.

vras e as coisas. Em sua aula inaugural do Collège de France em 2 de dezembro de 1970, Foucault fala da relação entre as práticas discursivas e os poderes que a permeiam, poderes esses exercidos por determinadas instituições.

Deste modo, neste trabalho buscamos analisar como essas práticas discursivas e os poderes exercidos atuam no tema Metodologias Ativas na educação, assunto esse que é abordado cada vez mais frequentemente e ganha força à medida que a

sociedade e tecnologias avançam. Este texto está dividido da seguinte forma: metodologia, metodologias ativas na educação, discurso para Michel Foucault, resultados & discussões, conclusão e referências.

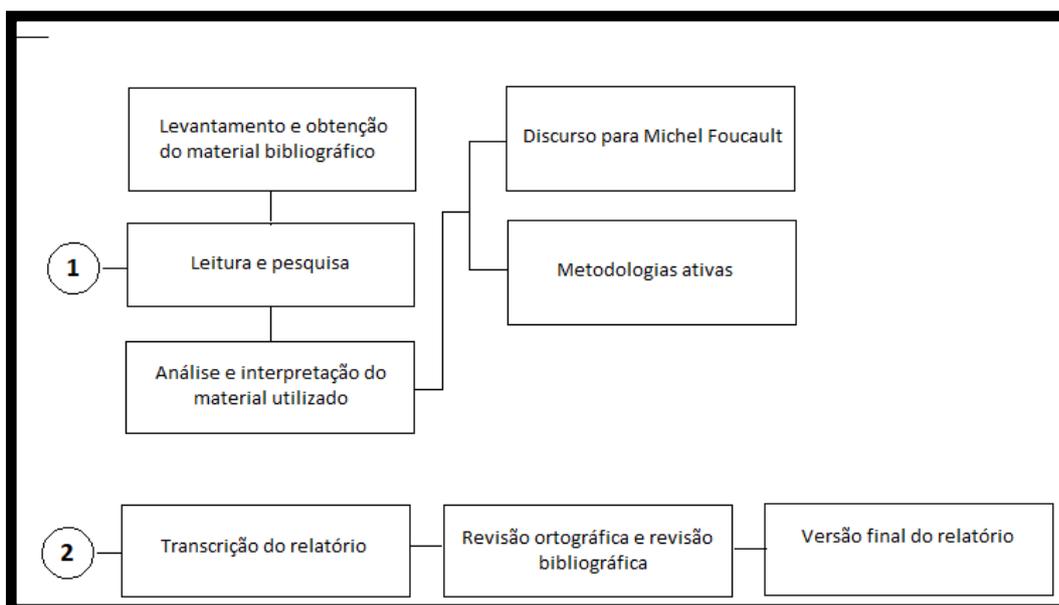
Metodologia

O desenvolvimento deste trabalho foi embasado em pesquisas bibliográficas que resultou em uma fundamentação teórica necessária para reflexão e análise acerca do problema formulado. Utilizamos a base teó-

rica em Foucault (2014) para as questões do discurso e também em Moran (2015, 2018) para as discussões acerca das metodologias ativas.

Para auxiliar o entendimento da metodologia descrita, foi construído um fluxograma de trabalho, apresentando as etapas descritas.

Figura 1 - Fluxograma de trabalho



Fonte: Os autores (2020).

Metodologias ativas na educação

Metodologias ativas são procedimentos que norteiam os processos de ensino e aprendizagem através de técnicas e abordagens específicas e diferenciadas, por vezes inovadoras. Essas metodologias constituem diferentes alternativas que criam situações problemas onde o aprendiz necessita se envolver diretamente no processo de aprendi-

zagem para investigação e resolução de tais problemas, promovendo a autonomia do aprendiz (MORAN, 2018).

A educação atual se ensina em sua maior parte utilizando materiais e comunicações escritos, orais e audiovisuais, que são previamente selecionados ou elaborados. Esses métodos tradicionais faziam sentido quando o acesso à informação era restrito e difícil, nisso se via a necessidade da transmissão de informação, por meio de professores de maneira verbal (MORAN, 2015).

As metodologias são descritas em três conceitos essenciais tanto para docentes quanto para aprendizes. São descritas como *maker* (exploração de forma criativa e reflexiva usufruindo de todos recursos possíveis), *designer* (traçar caminhos e soluções através de atividades), e *empreender* (testar ideias de forma rápida e corrigir os erros, para combinando recursos tecnológicos com conceitos teóricos (MORAN, 2018).

Discurso para Michel Foucault

Michel Foucault, filósofo e sociólogo francês, teve em suas principais obras temas que trazia as relações de poder por meio do discurso dentro das instituições, entre elas as instituições educacionais. Em sua aula inaugural no Collège de France, descrita na obra

A ordem do discurso, Foucault desvenda a relação entre as práticas discursivas e os poderes que as permeiam.

Em Azevedo (2013, p.154) podemos verificar pensamentos do filósofo Foucault, como, "chamaremos de discurso um conjunto de enunciados que se apoiem na mesma formação discursiva", essa é uma das definições de discurso que Foucault apresenta em sua obra, onde ele traduz o conceito de discurso como um conjunto de dizeres por uma instituição ou indivíduo, entretanto Foucault (2014) alerta que o discurso é algo complexo em constante mudança. E complementa nos alertando da existência de controles involuntários do discurso, onde se seleciona e organiza os enunciados a serem distribuídos como discurso.

Resultados & discussões

Foucault em seus pensamentos, busca apresentar as condições de existências de determinados discursos, e enunciados, e como estes ganham força a depender de seu momento histórico, e instituição que o promove. Partindo desse conceito podemos nos indagar o quão presente está o discurso que envolve as metodologias ativas, e o por que este conceito, já descrito por outros teóricos

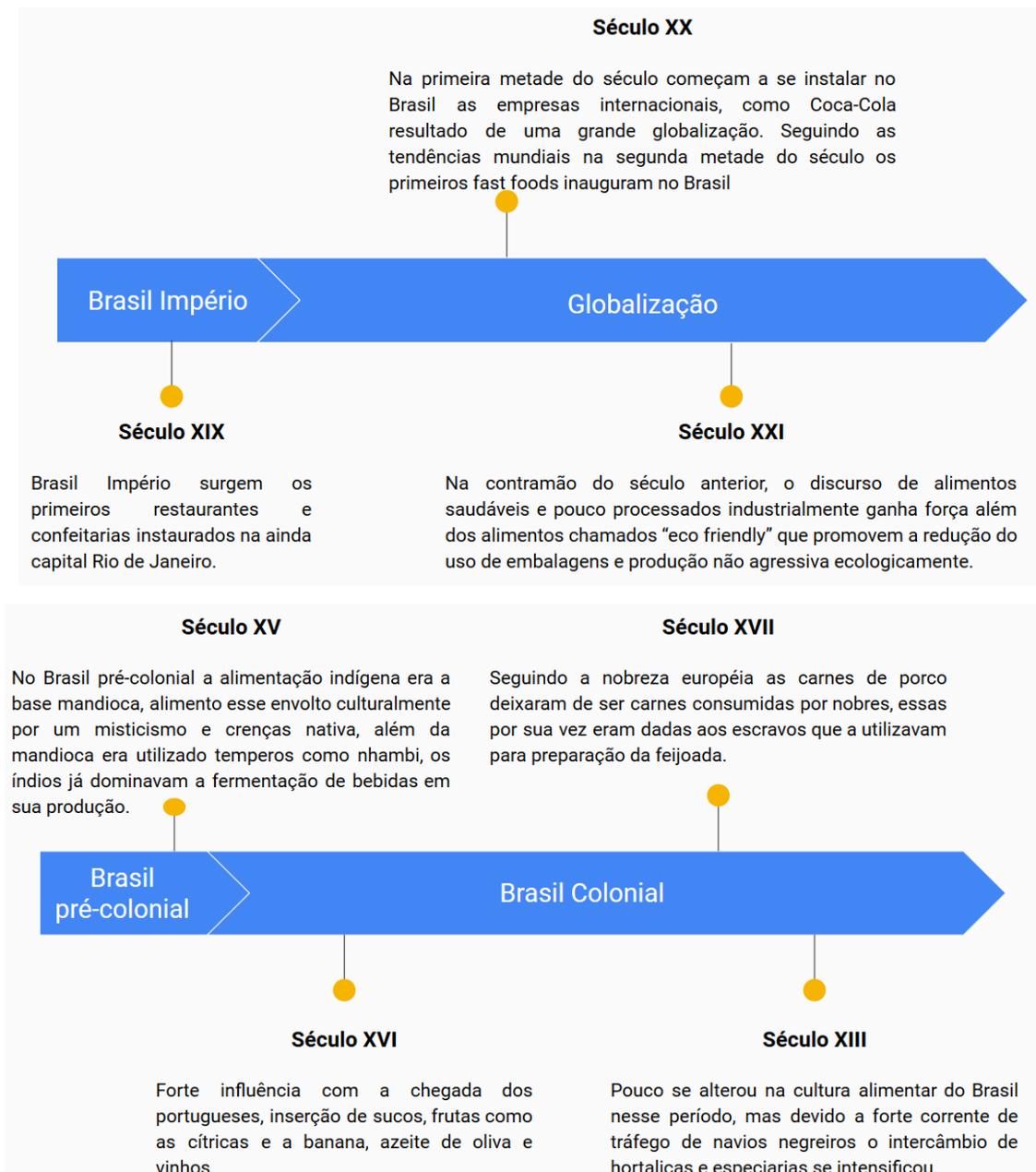
por nomenclaturas diversas, ganha cada vez mais força e urgência.

Utilizando resultados empíricos, houve uma reflexão creio que devido a uma incessante corrida tecnológica, a facilidade e acesso à informação, e uma sociedade em constante mudança, se viu por partes a necessidade de uma adequação e remodelagem do sistema educacional, de forma que esse novo modelo possuísse técnicas e artifícios que promovessem autonomia ao aprendiz para resolver situações problema, que com o modelo tradicional de ensino se tornaria difícil.

Um exemplo prático do exercício de apresentar o

discurso da Engenharia de Alimentos em um infográfico da linha do tempo foi realizado para este trabalho com o desafio de relacionar teoria e prática ativa do que objetivamos refletir.

Figura 2 - Linha do tempo do discurso Engenharia de Alimentos no Brasil



Fonte: Os autores (2020).

Nesse sentido, percebemos que o uso do infográfico como forma ativa de acionar a versão do autor sobre a linha do tempo do curso de Engenharia de Alimentos no Brasil, já é uma escolha realizada com base em um tempo histórico em que as tecnologias e recursos digitais auxiliam e direcionam a materialização dos enunciados.

Assim como o momento histórico, as leituras de mundo e exposições conceituais atravessam as escolhas feitas pelo autor a cada tempo histórico também marcado por um recorte característico dos livros didáticos de história do Brasil que fizeram parte da trajetória escolar do autor. Nessa linha de raciocínio é possível verificar que outro autor com outras vivências, atravessado por outros discursos teria feito uma linha do tempo do curso de Engenharia de Alimentos de forma completamente diferente.

Conclusão

O discurso como explica Foucault em sua obra é um conjunto de enunciados, estes discursos promovidos por unidades ou instituições são descontínuos e estão em movi-

mento em um jogo que um discurso se sobrepõe a outro, discursos sofrem exclusão, alguns passam por um processo de rarefação perdendo força e em contrapartida outros ganham forças. O tema central abordado neste trabalho ao ser analisado, percebe-se que se trata de um discurso que com urgência adquire força devido ao momento histórico que passamos, os avanços e mudanças sociais cada vez mais se adentram no campo da educação, em forma de discurso pró metodologias ativas, promovendo mudanças constantes no modo como ensinamos e aprendemos.

Agradecimentos

Agradecemos o apoio financeiro da Fundação Araucária pela bolsa do Programa de Iniciação Científica da Fundação (PIBIC-FA) desenvolvida na Universidade Tecnológica Federal do Paraná, campus Francisco Beltrão (UTFPR-FB).

Referências

AYRES, M. **34 empresas que estão no Brasil há mais de 100 anos**, 13/09/2016. Disponível em: <https://exame.com/negocios/34-empresas-que-estao-no-brasil-ha-mais-de-100-anos/>.

Acesso em: 17 nov 2020.

AZEVEDO, S.E.R. Formação discursiva e discurso em Michel Foucault. **Revista Eletrônica de na Graduação em Filosofia da UNESP**, v.6, n.2, 2013, p.154. Disponível em: <https://www.marilia.unesp.br/Home/RevistasEletronicas/FILOGENESE/saraazevedo.pdf>. Aces-

so em: 30 de ago. 2020.

FOUCAULT, M. **A ordem do discurso**: aula inaugural no Collège de France, pronunciada em 2 de dezembro de 1970/ Trad. Laura Fraga de Almeida. 24. Ed. São Paulo: Edições Loyola 2014.

MORAN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, C.A; MORALES O.E.T.(orgs) **Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**. Vol. II, 2015. Disponível em: <https://www.uniavan.edu.br/uploads/arquivo/N62vWDM7yb.pdf>. Acesso em: 30 de ago. 2020.

MORAN, J. **O papel das metodologias na transformação da Escola**. Metodologias ativas para uma educação inovadora, Porto Alegre 2018. Disponível em:

http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/Papel_metodologias_Moran.pdf.

Acesso em: 30 de ago 2020.

Recebido em: 27/09/2021

Aprovado em: 20/12/2021